

**ОПИСАНИЕ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(3 КЛАСС)**

I. Назначение работы

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. Цель работы — определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

4. Структура работы

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным

разделам программы.

Таблица 1.

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	8

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных(12), с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом(6), с развернутым ответом (2).

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с кратким ответом оцениваются 2,1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания базового уровня и балл, который он получил за задания повышенного уровня сложности.

Оценка выполнения проверочной работы

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося .

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов(за задание базового уровня сложности- 14 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 13 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает 25 – 20 б то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно- познавательных и учебно — практических задач.

При получении 18- 14 б - учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания ниже среднего уровня

Оценка выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

6.Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах и демоверсия. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по русскому языку для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения.

Таблица 2.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14	14
Повышенный	6	12
Итого	20	26

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 3 класса определены в таблице.

Таблица 3

№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован (ниже среднего уровня)	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20	Выполнено 14-18 заданий.	Выполнено 20-25 заданий.	Выполнено 26 заданий.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, — 14. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-13-ниже среднего

14-18 балла — низкий уровень;

20-25 баллов — средний уровень;

26 баллов — высокий уровень.

7. План работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Тип задания	Макс. балл	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	4.1	1.1	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	4.2	1.1	ВО	Б	1

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Тип за- дания	Макс. балл	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.					
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	4.2	1.1	КО	П	2
4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	4.6	4.1-4.2	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить и выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку .	4.8-4.11	4.5-4.6	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	4.8-4.11	4.5-4.6	РО	П	2
7	Морфология	Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры названий предметов, названий признаков предметов, названий действий и предлогов	4.1 – 4.3	5.1 5.5 5.10	ВО	Б	1
8	Морфология	Умение находить названия предметов с заданным грамматическим признаком (форма числа).	4.12 4.18 4.23	5.4	ВО	Б	1

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Тип за- дания	Макс. балл	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
9	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи. Умение находить два правильных ответа.	4.13 4.20 4.23	5.1 5.5 5.10	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение характеризовать группу слов, указывая что называют эти слова; подставлять к ним вопрос и и указывать число.	4.12 4.18 4.23	5.4	КО	Б	1
11	Морфология	Умение находить слова названия признаков с заданными грамматическими признаками (форма рода и числа).	4.14 4.15	5.7	КО	П	2
12	Морфология	Умение определять слова названия признаков предметов.	4.18	5.6	ВО	Б	1
13	Морфология	Умение находить слова названия действий предмета.	4.23	5.10	ВО	Б	1
14	Морфология	Умение находить слова названия действий предмета с заданным грамматическим признаком (число).	4.20	5.13	КО	П	2
15	Синтаксис	Умение ставить знак в конце предложения. Умение проверять правильность выполне-ния задания. Умение находить несколько правильных ответов.	4.32	6.1	ВО	Б	1
16	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения.	4.34	6.2	ВО	Б	1
17	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	5.1-5.2	8.3	КО	П	2
18	Развитие речи	Умение озаглавливать текст.	3.2	8.6	ВО	Б	1
19	Развитие речи	Умение соотносить текст с	3.4	8.7	ВО	Б	1

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Тип за- дания	Макс. балл	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный.					
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	3.9	8.11	РО	П	2
		ИТОГО					26 бал- лов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.